
Éducation, libération et décolonisation(s) dans la pensée africaine

Mélanie Toulhoat* and Elisa Prosperetti¹

¹National Institute of Education, Nanyang Technological University – Singapour

Résumé

Quels sont les liens entre éducation et émancipation politique en Afrique sub-saharienne ?

Comment certaines pratiques éducatives à vocation émancipatrice et les indépendances politiques sur le continent africain s'articulèrent-elles ? Comment ces rapports furent-ils pensés, théorisés et mis en pratique par les divers protagonistes ? Comment la décolonisation des structures, des pratiques éducatives et des supports didactiques fut-elle envisagée comme partie intégrante du développement futur et contribua-t-elle à l'élaboration des nouveaux imaginaires des nations ?

Cet atelier s'intéressera à ces questions dans des contextes historiques variés : pays en lutte pour leur libération et jeunes États tout récemment indépendants (jusqu'aux années 70). Il s'agira de regrouper des communications s'intéressant à différents terrains, à des cas issus de pays de langue officielle différente, à des dispositifs éducatifs variés, afin de constituer les bribes d'une réflexion transversale et comparée.

Les communications accorderont une importance toute particulière à l'originalité ou au caractère inédit des différentes sources produites par les actrices et acteurs en Afrique : dirigeantes et dirigeants politiques, responsables de structures éducatives, enseignants et enseignantes, animatrices ou animateurs culturels, anciennes et anciens élèves ou autres membres des processus éducatifs dans leur ensemble.

*Intervenant